

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

**«Учебная практика, научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
2 курс**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки
профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Вводная часть

1.1. Общая трудоемкость, вид, тип, форма проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единиц (216 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Контактная работа	4
Самостоятельная работа	212
Зачет	+ с оценкой
Экзамен	-
Общее количество часов	216 час.

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способы проведения практики:

- выездная (полевая) (практика проводится вне г. Владикавказ, на равнинной, предгорной или горной территории).

Форма проведения практики – непрерывная, в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Цели освоения практики

Целью проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является выработка профессиональных навыков, необходимых в будущей трудовой деятельности путем углубления и закрепления теоретических знаний, умений и навыков студентов по базовым профессиональным дисциплинам.

Основные задачи практики:

- развитие географического мышления;
- развитие навыков исследовательской работы и научного творчества;
- выработка навыков наблюдений географических явлений и процессов;
- овладение методиками полевых исследований природных и социально-экономических систем;
- приобретение навыков камеральной обработки полевого материала и его географического отображения;
- освоить методы полевого исследования почв и техники взятия почвенных монолитов;
- уметь выявлять и анализировать взаимосвязи между основными компонентами природы;
- освоить методы почвенного профилирования местности;
- познание и осмысление особенностей структурно-функциональных отношений между компонентами ПТК;
- сбор и анализ литературных, картографических, фондовых и электронных материалов, освещающих природные условия и антропогенное воздействие на территории прохождения полевой практики;
- выделение на местности ландшафтных единиц и их подробное описание;
- проложение комплексных профилей;
- составление ландшафтной карты;

- выработка комплексного подхода к оценке природных явлений, т.е. умения фиксировать, наблюдать и анализировать сложную систему взаимосвязи природных компонентов и еще более сложную систему взаимосвязи природы и деятельности человека; обрабатывать, интерпретировать и излагать профессиональным языком результаты полевых и теоретических исследований в форме отчета;
- изучить основы техники безопасности, организации быта в полевых условиях;
- развить чувства коллективизма и патриотизма;

Комплексная полевая физико-экономико-географическая практика завершает цикл полевых практик по физико-географическим дисциплинам. Комплексная полевая практика призвана сформировать представление о природном комплексе, как целостной материальной системе, все элементы которой находятся в тесной взаимосвязи, познакомить студентов с приемами и методами полевых ландшафтных исследований.

Комплексная полевая практика по социально-экономической географии завершает ряд физико-географических учебных полевых практик. Ее цель – привить студентам навыки сбора и обработки первичных статистических и анкетных материалов социально-экономического содержания. А также показать связь природных ресурсов с направлениями природопользования. Познакомить обучающихся с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, как единицами отрасли и участниками экономического процесса региона, района, города или сельского поселения. Социально-экономический раздел учебной практики является подготовительным этапом для последующий производственной и преддипломной практик, научно-исследовательской работы.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к дисциплинам Блок 2. Практика. Обязательная часть. Б2.О.06(У).

4. Требования к результатам прохождения практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**);

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:
УК-1; УК-2, УК-6

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код и формулировка	Индикаторы достижений	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	осуществлением поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы	применять правовые нормы для реализации образовательных процессов	навыками отбора оптимальных способов решения задач исходя из действующих правовых норм методикой анализа условий реализации образовательных программ

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития.	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни	способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения.
--	---	--	--	---

4. Место и время проведения практики

Период проведения учебной научно-исследовательской практики – июнь-июль.

Практика проводится как на равнинной территории РСО-Алания, так и в горах.

Места проведения практики могут меняться в зависимости от конкретной ситуации. Она может проводиться в РСО-Алания и за ее пределами.

Место проведения равнинного этапа практики может изменяться в зависимости от организационных обстоятельств. Район практики должен обеспечивать возможность знакомства студентов с типичными условиями различных природных зон России. Наиболее предпочтительными являются территории с сочетанием контрастных ландшафтов равнинных, предгорных, горных с сохранившимися коренными или условно-коренными растительными сообществами. В транспортной доступности должна находиться крупная речная долина. Поэтому в качестве мест проведения равнинного этапа учебной практики первого курса могут выступать различные участки долины реки Терек: равнинный в Моздокской степи (Моздокский район РСО-Алания), предгорный – Осетинская наклонная равнина (Правобережный район РСО-Алания), горный (южная окраина г. Владикавказ).

Основное место проведения горного этапа учебной практики – Дигорское ущелье, территория Национального парка «Алания» (РСО-Алания), расположенного в верховьях р. Урух на северном макросклоне Большого Кавказа. Сложная ландшафтная структура бассейна р. Урух с высокой активностью экзогенных процессов и разнообразием хозяйственного использования благоприятна для организации учебного полигона. Студенты проживают в туристическом гостиничном комплексе в комфортных безопасных условиях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям. Проезд до места практики составляет около 4 часов, при этом практически вся республика пересекается с востока на запад по асфальтированной трассе, что позволяет рассматривать этот путь как экскурсию, элементы которой отражаются в итоговом отчете, как первокурсников, так и второкурсников.

Альтернативными местами проведения практики могут быть другие районы Кавказа: Тебердинский, заповедник, побережье Черного моря, Минераловодский район Северного Кавказа.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выбора места прохождения практики: на кафедре физической и социально-экономической географии (в черте города) или по месту жительства в соответствии с состоянием здоровья обучающегося.

5. Содержание и учебно-методическая карта практики

Таблица 5.1

Продолжительность практики 4 недели.

Содержание практики	Продолжительность дн.
Полевая практика по модулю «Землеведение» и «Социально-экономическая география»	
1. Подготовительный период. Зачет по технике безопасности Постановка задач и изложение программы. Инструкция по технике безопасности. Анализ литературных, картографических и фондовых материалов. Подготовка полевых журналов, инструментов и их поверка.	1
2. Полевой период. - рекогносцировка местности - почвенные и геоботанические исследования - комплексное профилирование с описанием почвенных разрезов, взятием почвенных микромонолитов, характеристикой микроклиматических изменений, заложением геоботанических площадок,	12

- составление карты элементарных ландшафтов - описание антропогенного воздействия - форм и типов природопользования - социально-экономическая характеристика Дигорского ущелья	
3. Камеральный период. Оформление графических приложений, отчета. Защита отчета.	9

5.2. Содержание практики

Полевая практика по модулю «Землеведение» и «Социально-экономическая география»

Раздел 1. Подготовительный этап практики. В этот период проводится общее собрание группы, читается инструктаж по технике безопасности для всех студентов. Группа разбивается на бригады по 4-5 человек. Каждая бригада получает необходимое оборудование и снаряжение, знакомится с программой практики, литературными и картографическими материалами по району исследования.

Раздел 2. Полевой этап практики

Тема 1. Ландшафтная съемка

В основе метода картографирования природных геосистем лежит отображение особенностей ландшафтной дифференциации территории. Фации картографируются в масштабе 1: 5 000 и крупнее, урочища 1: 10 000 – 1: 50 000, ландшафты 1: 100 000 и менее. Составление крупномасштабной карты проходит методом сплошной полевой съемки. В поле проверяется правильность выделения границ маршрутным методом.

Особую роль в ландшафтном картографировании играет легенда карты, являющаяся моделью классификации ландшафтов или ПТК других рангов. В основу легенды общенаучных ландшафтных карт должен быть положен структурно-генетический принцип.

Комплексное ландшафтное профилирование – один из основных методов комплексных физико-географических исследований. На комплексных профилях особенно ярко выявляются ландшафтные катены – ряды сопряженных фаций и урочищ, составляющих морфологическую структуру ландшафтов, определяются доминирующие, субдоминантные и дополняющие урочища, и их приуроченность к формам рельефа, литологии, уровню залегания грунтовых вод и т.д. По конкретным наблюдениям на профиле, возможно, выявить закономерности, присущие более крупным ПТК.

Составление комплексных физико-географических профилей, изучение на их примере сложных и многосторонних взаимосвязей в природе, истории развития и современной динамики ПТК может явиться либо самостоятельной задачей, либо вспомогательным этапом работ в целях ландшафтного картографирования или физико-географического районирования.

Выбор линии профиля производят так, чтобы профиль пересек все наиболее характерные для исследуемой территории формы рельефа, отразил разнообразие геологического строения и современного растительного покрова.

Наиболее типичное заложение профиля, по М.А. Глазовской, – от местного водораздела к водоприемнику (ручью, речке, озеру). Точки необходимо разместить в элювиальных условиях – одну при хорошей дренированности междуречной поверхности или две в случае чередования элювиальных и элювиально-аккумулятивных (часто гидроморфных) фаций. На склоне закладывают две точки (в трансэлювиальной и трансэлювиально-аккумулятивной фациях) или одну, если аккумуляция не выражена. Ниже закладывают точки в супераквальной фации поймы и далее – в субаквальной фации водоема. Если есть надпойменная терраса, то, как минимум, одну точку закладывают на ее основной поверхности.

Всего на профиле в зависимости от сложности его строения может быть от четырех до десяти точек, на которых будут отбираться образцы. Большее количество точек может

отвлечь на детали и затушевать основную картину изменения распределения элементов в вертикальном профиле катенарно сопряженных фаций.

Точки комплексных описаний закладывают на основных элементах рельефа, полученные на них данные записывают в бланки и наносят условными обозначениями на гипсометрическую кривую профиля. При прохождении профиля важно не только произвести описания на точках, но и выявить все природные территориальные комплексы в их иерархическом соподчинении. Описание комплексов, более сложных, чем фация, и характера границ производят в полевом дневник.

Тема 2: Социально-экономические исследования

Описание социально-экономических условий включает ЭГП, историческую справку, характеристику населения, анализ жилой зоны, объекты производственной и социальной инфраструктуры, описание предприятия, транспортная инфраструктура, перспективы развития.

Анализ экологических условий подразумевает проведение социологических исследований (опрос населения) по экологическим проблемам, исследование интенсивности и структуры транспортного потока.

Изучение промышленных предприятий и учреждений района практики. Студенты посещают промышленные предприятия и учреждения города, составляют характеристику этих предприятий. В отчете кроме текстового описания предприятия должны быть размещены фотографии, схемы, графики.

Социологическое исследование. Темы социологических исследований каждый год обновляются. Студенты самостоятельно разрабатывают анкеты, опросные листы и определяют форму проведения исследования. Руководитель определяет контингент респондентов, а также контролирует составление анкеты, проведение анкетирования и анализ полученных результатов.

Раздел 3. Камеральный этап практики

На данном этапе практики готовятся соответствующие отчеты, элементы которых формируются в процессе прохождения той или иной темы.

Обработка материалов и составление отчета

Для правильного и организованного проведения обработки полевых материалов и подготовки отчета студенты получают полную консультацию в виде методической лекции-беседы. В ней дается объяснение комплексных профилей, планов местности, оформления карт, графиков метеорологических показателей, особенности составления коллекций, оформления графических материалов, фотофиксации и содержания отчета по практике. Обработка материалов производится одновременно всеми членами бригады с подготовкой содержания отчета по практике. Обработка материалов производится одновременно всеми членами бригады с подготовкой отчетов для каждой подгруппы.

Ведение полевого дневника. Знакомство студентов с основными принципами ведения дневника и фоторепортажа на маршруте. Совместное описание первого дня в полевом дневнике, в дальнейшем студенты заполняют дневник самостоятельно. Отчет по практике должен содержать 3 раздела: вводный, основной и заключительный. Во введении указывается местоположение района практики, цель и задачи практики, виды работ, их объем и последовательность выполнения, характеристика приборов и инструментов, описание использованных методов. Основной раздел включает комплексную характеристику района практики, подробное описание всех видов измерений и наблюдений, методик расчетов. Студенты составляют подробную физико-географическую характеристику изучаемой территории: географическое положение, размеры, гипсометрические уровни, геолого-геоморфологические процессы, описание почв и растительности, антропогенное воздействие. В отчет должны быть включены: анализ погодных условий за время практики в сравнении с климатическими нормами; анализ гидрологических расчетов; материалы о проведенных дальних экскурсиях.

Заключительный раздел должен содержать выводы по практике, ее оценку и возможные предложения по улучшению организации практики. Отчет оформляется на листах формата А4. Примерный объем текста – 10-15 страниц. Должен быть титульный лист установленного образца.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

На практике по получению первичных навыков и опыта профессиональной деятельности применяются следующие виды современных образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, исследовательские методы и развитие критического мышления.

В ходе практики проводятся лекционные занятия с преподавателем (в виде вводной и обзорной лекций, лекций-информаций) и интерактивные формы обучения полевым методам исследований (лекции-визуализации непосредственно в обзорных полевых маршрутах, обучение использованию приборов и инструментов в полевых условиях).

Важную часть практики составляет самостоятельная работа студентов, как в составе маршрутных бригад при проведении полевых исследований, так и индивидуальная в камеральных условиях (обработка полевых материалов, работа с литературными источниками, составление различных картосхем, геолого-геоморфологических, ландшафтных профилей и иных графических материалов).

Подготовка итогового текста отчета по практике ведется коллективно.

Адаптивные технологии, применяемые при проведении практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ факультет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Самостоятельная работа студентов на практике представляет собой очень важную форму учебного процесса, поскольку весь полевой материал и сведения из литературных источников собираются студентами самостоятельно. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путем проведения теоретических занятий (лекций) перед началом работ.

После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются, в том числе путем выполнения студентами промежуточных контрольных заданий.

Примеры контрольных вопросов и заданий для проверки самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы:

1. Основные типы горных пород Главного Кавказского хребта.
2. Основные типы горных пород Суганского хребта.
3. Основные типы горных пород Скалистого хребта.
4. Основные типы горных пород Северной юрской депрессии.
5. Главные этапы формирования рельефа Большого Кавказа.
6. Типы четвертичных отложений.
7. Формы ледникового рельефа места прохождения практики.
8. Основные современные геоморфологические процессы Дигорского ущелья.
9. Ледниковые и послеледниковые криогенные факторы рельефа.
10. Сейсмотектонический фактор формирования рельефа Большого Кавказа.
11. Высотная поясность северного макросклона Большого Кавказа.

12. Структуры высотной поясности среднегорий высокогорий.

Контрольные задания:

1. Составить геоморфологическую характеристику полигона практики.
2. Составить морфоструктурную карту масштаба 1:100 000 / 1:200 000.
3. Собрать образцы горных пород и минералов составить коллекцию и каталог.
4. Построить график изменений температуры, давления и влажности воздуха за период наблюдений.
5. По гидрологическим измерениям дать характеристику изменения модуля стока реки Харес вблизи впадения в р. Урух.
6. Дать морфометрическую характеристику водных объектов (озер, болот) Горной Дигории.

В рамках прохождения учебной профильной практики осуществляется промежуточный и итоговый контроль полученных студентами знаний и навыков.

Образцы индивидуальных комплексных заданий

Задание 1. Тест с конструируемым ответом:

Назовите основные позиции, дающие представление о социально-экономических проблемах горной части РСО-Алания.

Эталон к заданию 1:

- 1) неравномерное распределение населения и трудовых ресурсов по территории,
- 2) низкий уровень квалификации и качества трудовых ресурсов,
- 3) недостаточное развитие отраслей непроизводственной сферы, гостиничной деятельности и туризма,
- 4) сложные природные условия для жизнедеятельности населения,
- 5) противоречия между высоким рекреационным потенциалом и низким уровнем развития рекреационной отрасли,
- 6) напряженная экологическая ситуация,
- 7) неравномерное развитие транспортной инфраструктуры,
- 8) сохранение культуры и традиционного образа жизни горского населения,
- 9) миграционный отток,
- 10) социальная напряженность и неблагополучие, безработица,
- 11) техническая и технологическая отсталость экстенсивного производства.

В данном задании есть спорные позиции, которые требуют обоснования или фактов для защиты своей позиции.

За каждую правильную позицию (или должным образом обоснованную) – 1 балл. В ответах должна прослеживаться логическая и причинно-следственная связь.

Количество баллов	Уровень освоения компетенции ПК-1,2,3,5
11-12	высокий
5-10	базовый
3-4	минимальный
0-2	не компетентен

Задание 2. Закрытый тест альтернативного типа:

Какие факторы повлияли на формирование современной экономики региона РСО-Алания/ Северного Кавказа? («да» или «нет»):

1. регион – главная научная и учебная база страны
2. богатые и разнообразные природные ресурсы
3. выгодное экономико-географическое положение выход к морям

4. развитая транспортная инфраструктура
5. неблагоприятное соседское и периферийное положение
6. развитие региона на собственном сырье, топливе, энергии
7. регион имеет значительное количество крупных туристских центров
8. это регион нового освоения
9. в сфере услуг региона активно развивается индустрия гостеприимства

(Эталон к заданию 2: 1) да, 2) нет, 3) да, 4) нет, 5) да, 6) нет, 7) нет, 8) да, 9) нет, 10) да. За каждый правильный ответ – 1 балл; максимально-10, минимально - 0)

Количество баллов	Уровень освоения компетенции ПК-1, 2, 3, 5 «Знать географические основы устойчивого развития на региональном уровне»
9-10	высокий
5-8	базовый
3-4	минимальный
0-2	не компетентен

Задание 3. Составление схематической карты эколого-экономической ситуации для размещения туристско-рекреационного комплекса в регионе (по выбору).

Вводные условия: лучший способ анализа эколого-экономической ситуации территории региона – это картографирование. Часто необходимые сведения содержатся в различных литературных, а не картографических источниках и плохо связаны между собой, что не дает возможности получения интегральной оценки экономических, социальных и экологических проблем. Необходимо преодолеть это противоречие посредством создания специальной карты эколого-экономических проблем и особенностей региона. На базе полученной карты обосновать размещение в регионе туристско-рекреационного комплекса, определив его специализацию, спектр услуг, целевого потребителя и другие характеристики.

Задание: с учетом выявленных экономических, экологических, социальных, демографических, отраслевых проблем, оценки качества жизни населения, оценки туристско-рекреационного потенциала и инфраструктуры региона (по выбору) подготовить схематическую карту эколого-экономической ситуации. На основе полученного картографического материала подготовить обоснование размещения туристско-рекреационного комплекса.

Эталон анализа региональных проблем, выбора содержания и этапов создания карты для проекта 2:

- создание основы схематической карты (получение первичной тематической карты, начало создания интегральной карты): нанесение границ региона, указание площади, обозначение соседних территорий, обозначение населенных пунктов, обозначение важных для туристской индустрии природных объектов (от 0 до 5 баллов);

- оснащение первичной основы необходимыми экономическими характеристиками: нанесение экономических объектов производственной сферы, обозначение сельскохозяйственной специализации территории, нанесение важнейших элементов транспортной инфраструктуры, обозначение плотности населения, обозначение объектов непроизводственной сферы (от 0 до 5 баллов);

- дополнение полученной карты экологическими характеристиками территории: обозначение источников загрязнения атмосферы, обозначение источников загрязнения вод, обозначение приоритетных и специфических загрязняющих веществ и видов загрязнения, обозначение точек деградации ландшафтов и сокращения биоразнообразия, обозначение ООПТ (от 0 до 5 баллов);

- дополнение полученной карты характеристиками туристско-рекреационного использования территории: обозначение архитектурных туристско-рекреационных объектов, обозначение культурно-исторических объектов, обозначение религиозных объектов и центров, обозначение объектов проведения досуга, обозначение природных туристско-рекреационных объектов (от 0 до 5 баллов);

Эталон обоснования размещения туристско-рекреационного комплекса проекта 2:

- 1) выявление по полученному картографическому материалу потенциальных зон притяжения туристов;
- 2) определение потенциальных рекреационных и туристских занятий, видов туризма;
- 3) обоснование специализации отелей и спектра их услуг
- 4) обоснование целевого потребителя туристско-рекреационных услуг, «портрета потребителя»
- 5) обозначение и обоснование размещения туристско-рекреационного комплекса

За каждую правильную позицию – 1 балл. Засчитываются только первые 5 позиций. Последовательность позиций – произвольная. Допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысла.

Составление схематической карты эколого-экономической ситуации региона	Баллы	Уровень освоения компетенций: ПК-1
	15-20	Высокий
	10-14	Базовый
	5-9	Минимальный
	0-4	Не компетентен
Обоснование размещения рекреационного комплекса	Баллы	Уровень освоения компетенций: ОК-5:
	5	Высокий
	3-4	Базовый
	1-2	Минимальный
	0	Не компетентен

- Сбор фактического материала, подготовка к проведению полевых и лабораторных исследований по различным направлениям географических исследований, проблемам природопользования, охраны и функционирования природных, природно-антропогенных и техногенных ландшафтов.

- Подбор и анализ тематической литературы, сбор фондовых материалов по районам исследований для физико-географической характеристики территории, анализа социально-экономической структуры; демографических и этнокультурных особенностей; оценки экологического состояния, выявления негативных процессов, объектов и свойств окружающей среды.

- Подбор картографического материала.
- Планирование полевых работ: разработка маршрутов, определение мест и площадей отбора проб, подбор полевых методов исследований.
- Разработка предложений по оптимизации природной и антропогенной сфер.
- Определение задач, которые будут решаться с помощью ГИС.
- Выбор составления картографического материала с использованием компьютерных программ.
- Определение характера отчетных материалов и выбор способов их представления.

8. Форма и содержание аттестации полевой практики.

8.1. Текущий контроль:

Контроль самостоятельной и индивидуальной работы студента осуществляется в процессе прохождения каждой темы: выполненные индивидуальные задания, устные

ответы, краткие письменные работы идут в накопительную часть (до 25 баллов) итоговой оценки

Критерии оценки, текущей (накопительной) аттестации, при которой учитывается:

- регулярный выход на маршрут;
- участие в проведении наблюдений и исследование географических объектов;
- отбор образцов;
- работа с приборами;
- работа со справочниками;
- составление иллюстративного материала района исследования;
- ведение дневника;
- оформление отчета;
- подготовке презентации.

8.2. Контроль работы групп осуществляется по результатам промежуточных отчетов по каждой теме практики, которые являются определенным разделом будущего итогового группового отчета (до 25 баллов)

8.3. Итоговый контроль по практике.

Форма отчетной документации

Отчет, который содержит текстовую часть, графические приложения, картографические материалы, фотоприложения, дневники. Отчет представляется в бумажном и электронном виде. Защита отчета проводится в форме открытой конференции.

Поощряются творческие работы на тему практики: киноролики, репортажи, научно-популярные, рекламные, профориентационные короткометражные видео, которые в будущем используются для привлечения абитуриентов в День открытых дверей и т.п.

на которую представляется отчет, содержащий текстовую часть, графические приложения, картографические материалы, фотоприложения, видео и киноматериалы.

Общая оценка по итогам всех этапов практики выставляется коллегиально, в принятии решения участвуют преподаватели, проводившие практику, сотрудники кафедры, и приглашенные руководители факультета.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки

Отлично (86-100 баллов)	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, ответил на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
Хорошо (71-85)	Студент полностью выполнил программу практики, правильно оформил и защитил отчет по практике, допустил неточности при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
Удовлетворительно (50-70)	Студент выполнил программу практики не полностью, не полностью оформил и защитил отчет по практике, допустил значительные неточности и ошибки при ответе на заданные вопросы зачетного материала, показал недостаточные знания и умения применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
Не зачтено (меньше 50)	Студент не выполнил или выполнил не полностью программу практики, неправильно оформил и не защитил отчет по практике, не ответил на заданные вопросы зачетного материала или допустил грубые ошибки, не

	показал достаточно знаний и умений применения методов и приемов исследовательской и аналитической работы.
--	---

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

1. Учебная и производственная практика для географов: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Ружинская [и др.]; под редакцией Л. А. Ружинской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11485-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445387> (дата обращения: 16.08.2019).
2. Картографические материалы и космические снимки:
 - Атлас Республики Северная Осетия-Алания
 - Обзорные физико-географические, топографические, геоморфологические и геологические карты масштабов 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000)
3. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23692360&pf=1>
4. Тебиева Д.И. [Рекреационная оценка ландшафтов РСО-Алания //Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития: инновационные подходы. 2013. № 1. С. 343-348. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21687840_75099160.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21687840_75099160.pdf)
5. Короновский Н.В. Геология, учебник, 2014
6. Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза, практика, учеб. пособ. для студ. вузов, 2005
7. Дьяконов К.Н. Экологическое проектирование и экспертиза, учебник для вузов, 2005
8. Казаков Л.К. Ландшафтоведение, учебник, 2013
9. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение, учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед., 2007
10. Засеев Г.З. Программы производственных (преддипломных) полевых географических практик и учебно-методическое пособие к их выполнению и оформлению, для студ. 3-го и 4-го курсов фак-та географии и геоэкологии СОГУ, учеб. пособие, 2008

б) дополнительная литература

11. Берлянт, А. М. Картографический метод исследования. 2-е изд. – М.: Изд-во Моск. унта, 1988. – 252 с.
12. Географические учебные полевые практики в университетах СССР / Под ред. Г. И. Рычагова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 220 с.
13. Книжников, Ю. В. Аэрокосмические методы географических исследований / Ю. В. Книжников, В. И. Кравцова, О. В. Тутубалина. – М.: Academia, 2004. – 336 с. https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17433.pdf
14. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 320 с.
15. Программы полевых учебных практик факультета географии и геоэкологии СПбГУ / Под ред. В. В. Дмитриева, А. С. Федорова. – СПб, 2004. – 270 с.
16. Современные методы географических исследований / К. Н. Дьяконов, Н. С. Касимов, В.С. Тикунов. – М.: Просвещение, 1996. – 208 с.
17. Тебиева Д.И. Ландшафты восточной части Центрального Кавказа и их хозяйственная оценка. Монография. – Владикавказ, Изд-во СОГУ, 2013 г. 200 с.
18. Шальнев В.А. Ландшафты Северного Кавказа: эволюция и современность. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004. - 203 с.

Серия: Природные ресурсы республики. Северная Осетия-Алания:

19. Том. Народонаселение. 1998. – 231 с.
20. Том. Красная книга РСО-Алания. 1999. – 244 с.
21. Том. Геология и полезные ископаемые. 2000. – 390 с.
22. Том. Климат. 2000.
23. Том. Животный мир РСО-Алания. 2000. – 396 с.
24. Том. Растительный мир. 2000. – 547 с.
25. Том. Рекреационные ресурсы. 2000. – 207 с.
26. Том. Эколого-географический словарь-справочник. 2000.– 288 с.
27. Том. Энергетические ресурсы. 2001. – 117 с..
28. Том. Сельскохозяйственные ресурсы. 2000.– 301 с.
29. Том. Водные ресурсы. 2001. – 366 с.
30. Том. Пищевые лекарственные растения и грибы. 2005. – 528 с.
31. Том. Почвы. 2005. – 383 с.
32. Том. Природные и техногенные катастрофы. 2005. – 352с.
33. Том. Производственный потенциал. 2005.– 240 с.
34. Том. Экологическое образование и воспитание в РСО-Алания. 2007. – 270 с

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.-19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социально-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социально-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений

архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.				по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scientific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия.	https://bibliotekar.ru/

	Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:
преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:
преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал:
столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников

дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).